## Grille des compétences travaillées en S.V.T. et physique/chimie(PC) au cycle 4

Elle est complétée pour certaines lignes après chaque évaluation et permet de voir mon évolution.

<u>Pour la comprendre</u>: maîtrise insuffisante signalée « I » dans la case, maîtrise fragile notée « F », maîtrise satisfaisante notée « B », très bonne maîtrise notée « TB »

A: Pratiquer des démarches scientifiques	1.Formuler une question ou un problème scientifique	Mes évaluations									
	2. Proposer une ou des hypothèses pour résoudre un problème ou une question										
	3. Concevoir des expériences pour la ou les tester										
	4. Utiliser des instruments pour mesurer (de manière directe ou indirecte) ou observer et des techniques de préparation et de collecte										
	5. Interpréter des résultats et en tirer des conclusions										
	6. Communiquer sur ses démarches, ses résultats et ses choix, en argumentant										
	4. Identifier et choisir des notions, des outils et des techniques, ou des modèles simples pour mettre en œuvre une démarche scientifique										
B: Utiliser des outils et mobiliser des méthodes pour	Apprendre à organiser son travail (par ex. pour mettre en œuvre un protocole expérimental)										
	2. Identifier et choisir les outils et les techniques pour garder trace de ses recherches (à l'oral et à l'écrit)										
apprendre	3. Effectuer une recherche bibliographique										
C: Pratiquer des langages	1. Lire et exploiter des données présentées sous différentes formes: tableaux, graphiques, diagrammes, dessins, conclusions de recherches, cartes heuristiques, etc.										

	2. Représenter des données sous différentes formes, passer d'une représentation à une autre et choisir celle qui est adaptée à la situation de travail						
	3. S'exprimer à l'oral						
	4. S'exprimer à l'écrit avec précision, vocabulaire et syntaxe						
D: Utiliser des outils numériques	Conduire une recherche d'informations sur internet en choisissant des mots-clés pertinents et en évaluant la fiabilité des sources et la validité des résultats						
	2. Produire des documents scientifiques grâce à des outils numériques						
	3. Utiliser des outils d'acquisition et de traitement de données, de simulation et de modèles numériques						
E: Adopter un comportement éthique et responsable	1. Identifier les impacts (bénéfices et nuisances) des activités humaines sur l'environnement à différentes échelles						
	2. Fonder ses choix de comportement responsable vis-à-vis de sa santé ou de l'environnement sur des arguments scientifiques						
	3. Comprendre les responsabilités individuelle et collective en matière de préservation des ressources de la planète (biodiversité, ressources minérales et ressources énergétiques) et de santé						
	4. Participer à l'élaboration de règles de sécurité et les appliquer au laboratoire et sur le terrain						
	5. Distinguer ce qui relève d'une croyance ou d'une idée et ce qui constitue un savoir scientifique						
F: Se situer dans l'espace et dans le temps	1. Identifier par l'histoire des sciences et des techniques comment se construit un savoir scientifique						
	2. Situer l'espèce humaine dans l'évolution des espèces (SVT)						
	3. Appréhender différentes échelles de temps géologique et biologique (ex: histoire de la Terre, apparition de la vie, évolution et extinction des espèces vivantes) (SVT)						
	4. Appréhender différentes échelles spatiales d'un même phénomène/d'une même fonction (ex: nutrition: niveau de l'organisme, niveau des organes et niveau cellulaire) (SVT)						

5. Identifier les différentes échelles de structuration de l'Univers (PC)											
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--